

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога
МОУ Валериановской школы
Костюкович Екатерины Викторовны**

Сведения о профессиональном образовании.

1. Образование: высшее, в 2005 году окончила ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по специальности «Педагогика и психология» с присуждением квалификации «Педагог-психолог (диплом № ВСВ 1425598 от 03.02.2006 г.)

2. Общий трудовой стаж: 19 лет

3. Стаж педагогической работы: 19 лет.

4. Стаж работы в данной должности: 16 лет.

5. Квалификационная категория – первая.

6. Сведения о повышении квалификации.

2016 г. - «Психолого - педагогическое сопровождение групп риска возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств», НТФ ИРО, №5085, 32 часа.

2018 г. - «Методика преподавания по междисциплинарным технологиям», АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ», №8629/2018, 16 часов.

2019 г. - «Содержание технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», №065928, 16 часов.

2019 г. – «Актуальные вопросы психологического консультирования, психогигиены и психосоматики», АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО», удостоверение №783101115081, 72 часа.

2020 г. – «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях», НГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РГПУ», удостоверение №662408461908, 24 часа

Сведения об особенностях организации (месте работы) и об особенностях субъектов образовательных отношений.

Работаю в должности педагога-психолога в МОУ Валериановской школе. В школе обучается 224 учащихся (из них 8 учащихся с ЗПР и 2 ребенка-инвалида), 13 классов, 22 педагога.

В своей деятельности непосредственно подчиняюсь директору школы.

В своей деятельности я взаимодействую со всеми субъектами образовательных отношений: администрацией школы, педагогами, учащимися, родителями (законными представителями).

Для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса так же взаимодействию с сотрудниками клуба «Лидер», ДК «Горняк», д/с «Звездочка», инспектором ПДН, специалистами ТКДНиЗП, специалистами отдела опеки и попечительства по Качканарскому городскому округу.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) **основной целью моей профессиональной деятельности является:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, основных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в

том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Задачи:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе;
- анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей (законных представителей) в создании оптимальных условий развития ребенка;
- сопровождение процесса адаптации учащихся к школьному обучению на всех уровнях образования;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Основными направлениями моей профессиональной деятельности являются:

1. *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.* Реализация данного направления осуществляется в соответствии с ежегодным планом работы педагога-психолога, Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования.

2. *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.*

В рамках данного направления я провожу следующие мероприятия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, в том числе ежегодный мониторинг сформированности у учащихся универсальных учебных действий и мониторинг психологического здоровья школьников;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации;
- консультирование педагогов школы при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
- оказываю психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- веду необходимую профессиональную документацию.

3. *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.*

Мною проводятся групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.

Таблица 1. Информация об основной тематике консультаций

Субъект образовательного процесса	Темы консультаций
Консультации для педагогов	- Консультация классных руководителей по результатам социометрии;

	<ul style="list-style-type: none"> - приемы снижения школьной тревожности; - работа педагога с результатами социально-психологического тестирования на незаконное потребление наркотических средств. - приемы повышения учебной мотивации учащихся; - конструктивные способы решения конфликтных ситуаций.
Консультации для родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация к школьному обучению; - консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; - консультации по вопросам профессионального самоопределения подростков; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - консультации по результатам психологической диагностики; - снижение тревожности ребенка в период сдачи ГИА.
Консультации для обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; - консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения; - снижение тревожности в период сдачи ГИА.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития учащихся. Данная работа проводится в соответствии с разработанными мною индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения учащихся:

- с задержкой психического развития,
- детей-инвалидов,
- учащихся, состоящих на профилактическом учете;
- учащихся, склонных к аутоагрессивному поведению;
- учащихся, имеющих признаки эмоциональной неустойчивости.

5. Психологическая диагностика обучающихся.

В своей деятельности я уделяю большое внимание психологической диагностике. Считаю, что с помощью методов психологической диагностики, можно проследивать динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке при овладении учебной деятельностью, определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика школа площадкой для личных достижений и успеха.

Мероприятия указанного направления я провожу в соответствии с планом работы педагога-психолога. Исследования провожу в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме: лекции, семинары, родительские собрания, индивидуальные консультации, педагогические совещания.

Так же для организации просветительской работы использую возможности сайта образовательной организации, веду раздел «Школьный психолог» (ссылка <http://xn--80aaafcqvsexldstc7i6e.xn--plai/index.php/shkolnyj-psixolog>).

7. Психологическая профилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Основной целью профилактической работы педагога-психолога, является предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни.

Проводимая профилактическая работа строится в соответствии со следующими программами и планами:

- программы психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» (состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете);
- программы психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в зоне социального риска;
- план работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- план психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- планов индивидуального психологического сопровождения учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Особое внимание в своей работе я уделяю *профилактике суицидального поведения несовершеннолетних*, выработке у учащихся позитивных жизненных ценностей. Данная работа строится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, индивидуальных планов работ с учащимися, имеющими признаки эмоциональной неустойчивости.

При подборе тематики бесед, консультаций отдаю предпочтение тем, которые носят позитивный характер, стимулируют у учащихся позитивное восприятие жизни и возникающих временных жизненных трудностей, например: профилактическая беседа «Мои жизненные ценности», «Мое будущее - в моих руках», «Как научиться не унывать».

Большое внимание в своей работе я уделяю учащимся, состоящим на профилактическом учете в ТКДНиЗП, ПДН, ВШУ. Работа с данными учащимися строится на основе индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения. Основными формами работы являются:

- индивидуальные профилактические беседы,
- консультации для учащихся и их родителей (законных представителей),
- беседы, направленные на повышение учебной мотивации;
- профориентационные беседы.

С 2016 года в образовательной организации являюсь руководителем центра «Здоровая школа». Цель программы: создание благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни. В рамках работы данной программы я осуществляю руководство реализации мероприятий программы, провожу ежегодный

мониторинг психологического здоровья учащихся, мероприятия по формированию здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, веду страничку «Охрана здоровья» на сайте школы <http://xn--80aaafcqvsexldstc7i6e.xn--plai/index.php/oxrana-zdorovyya> и на сайте поселка Валериановск <http://valerianovsk.ru/centr-zdorovaya-shkola/>.

8. *Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.*

Работа с учащимися с ОВЗ ведется в соответствии со следующими программами:

- адаптированной основной образовательной программы НОО (вариант 7.1., 7.2);
- адаптированной основной образовательной программой ООО;
- программой психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ и их семей;

- инициальными планами коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.

В рамках данных программ проводятся следующие мероприятия:

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ: лекции, индивидуальные консультации, выпуск памяток и методических рекомендаций.

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, направленная на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с последующей разработкой рекомендаций по преодолению трудностей.

При работе с детьми с ОВЗ особое внимание уделяю участию данной категории учащихся во внеурочной проектной деятельности.

Так же в рамках данного направления я участвую в работе ШПМПк, занимаюсь подготовкой необходимых документов для прохождения учащимися ОПМПк.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ.

В своей работе я применяю такие психолого-педагогические **технологии** как обучение в сотрудничестве, рефлексивные, релаксационные, информационно-коммуникативные, технологии индивидуального обучения, элементы песочной и арт-терапии, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение.

При проведении коррекционно-развивающих занятий и динамических пауз на уроках активно применяю кинезиологические упражнения. Для расширения базы кинезиологических упражнений активно использую Интернет-ресурсы, например сайт <https://urok.1sept.ru>.

В рамках своей деятельности я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, мотивирую учащихся на участие в предметных олимпиадах, использую технологии проектного обучения. Результатом работы данной программы является ежегодное участие моих учеников в школьной научно-практической конференции «Парад знаний», в муниципальной научно-практической конференции учащихся 1-4 классов «Старт в будущее». В 2018 г. Мои учащиеся приняли участие в научно-практической конференции «Будущее ЕВРАЗ».

Для активизации познавательного интереса учащихся активно использую Интернет-ресурсы: Учи.ру. Айкьюша.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы мною разработаны и реализуются следующие **программы**.

Таблица 2. Используемые программы

Название программы	Цель	Категория участников	Приказ об утверждении программы
«Умники и умницы»	Коррекция познавательных способностей учащихся.	Учащиеся 1-4 классов	Приказ №1 от 01.09.2018 г.
«Хочу все знать»	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении учащихся в самостоятельную исследовательскую практику.	Учащиеся 1-4 классов	Приказ №1 от 01.09.2018 г.
«Профилактика зависимостей»	Способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и	Учащиеся 7 классов	Приказ №127/19 от 30.08.2019 г.

	контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье		
«Профессиональное самоопределение»	Развитие у учащихся личной профессиональной перспективы	Учащиеся 10 классов	Приказ №127/19 от 30.08.2019 г.
«Психология общения»	Развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уровня их психологической компетентности в коммуникативной сфере, обеспечение личностного развития учащихся	Учащиеся 10 классов	Приказ №127/19 от 30.08.2019 г.

В своей работе я использую разнообразные **методики психологической диагностики**. В таблице представлены основные используемые мною методики.

Таблица 3. Основные используемые методики диагностики

Название методики	Объект исследования
Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой.	Учащиеся 1 классов, дошкольники
Методика «Лесенка» Н.Г. Лускановой (диагностика самооценки)	Учащиеся 1 -4 классов
Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	Учащиеся 1-5 классов
Методика Спилберг-Андреевой (диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, тревожности, гнева)	Учащиеся 5-11 классов
Проективная методика «Рисунок семьи» (изучения внутрисемейных взаимоотношений)	Учащиеся 1-5 классов
Анкета «Психологический климат в семье» (авт. Бойко)	Учащиеся 5-11 классов
Комплекс методик диагностика профессиональных интересов учащихся с помощью (методика Е.А. Климова, Голомштока, Йовайши, Голланда)	Учащиеся 8-11 классов
Опросник суицидальных рисков (в модификации Т.Н. Разуваевой)	Учащиеся 7-9 классов
Проективная методика «Ущелье» (диагностика склонности к депрессии)	Учащиеся 7-9 классов
Опросник Филлипса (диагностика тревожности)	Учащиеся 5-11 классов
Социометрия Дж. Морено	Учащиеся 2-11 классов

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Таблица 4. Перечень разработанных локальных актов

Документ	Степень участия Конкурсанта в разработке документа	Сведения об утверждении данного документа, апробации и обсуждении в профессиональном

		сообществе
Основная образовательная программа начального общего образования	Входила в состав рабочей группы	Приказ №127/6 от 30.08.2019 г.
Основная образовательная программа основного общего образования	Входила в состав рабочей группы	Приказ №127/7 от 30.08.2019 г.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, вариант 7.1	Входила в состав рабочей группы	Приказ №127/9 от 30.08.2019 г.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	Входила в состав рабочей группы	Приказ №127/10 от 30.08.2019 г.
Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования	Разработала самостоятельно	Приказ №136/4 от 29.08.2016 г.
Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» (состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете);	Разработала самостоятельно	Приказ №1/6 от 02.09.2019 г.
Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в зоне социального риска	Разработала самостоятельно	Приказ №1/6 от 02.09.2019 г.
Программа психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ и их семей	Разработала самостоятельно	Приказ №1/6 от 02.09.2019 г.
План работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	Разработала самостоятельно	Приказ №1/6 от 02.09.2019 г.
План психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации	Разработала самостоятельно	Приказ №1/6 от 02.09.2019 г.
План психолого-педагогического сопровождения при подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ	Разработала самостоятельно	Приказ №1/6 от 02.09.2019 г.
Программы индивидуального психологического сопровождения ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ (ЗПР), ребенка, состоящего на персонифицированном учете.	Разработала самостоятельно	Приказ №1/6 от 02.09.2019 г.
Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начального и основного общего образования.	Входила в состав рабочей группы	Приказ №58/3 от 14.01.2017 г.
План работы центра «Здоровая школа»	Разработала самостоятельно	Приказ №123 от 22.08.2019 г.

В 2019 году в составе рабочей группы я принимала активное участие в реализации федерального инновационного проекта «Школа – как культурно-образовательный центр развития детей», разрабатывала и проводила вебинары по следующим темам:

- Авторская технология «Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности» учащихся МОУ Валериановской школы;
- Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Развитие внеурочной деятельности в рамках культурно-образовательного центра развития детей через организацию сетевого взаимодействия;
- Проектная деятельность в рамках внеурочной.

Данные вебинары проводились на платформе конкурсшкол.рф, YouTube в каждом вебинаре принимали участие в среднем от 30 человек из разных регионов страны. (ссылка на вебинар <https://youtu.be/ocN8jncpRPA>).

В 2019 году я принимала участие в организации и проведении муниципального профориентационного квеста «Мой выбор» для учащихся 8-9 классов школ Качканарского городского округа. Участвовала в разработке положения, конкурсных заданий, оценочных листов. Квест проходил в течение марта 2019 года, всего было проведено 4 этапа-встречи. В рамках данного мероприятия я являлась ведущей этапов квеста.

Имею **публикации** разработанных мною методических материалов на Всероссийском дистанционном педагогическом портале Инфоурок.

Таблица 5. Сведения о публикациях.

Название публикации	Ссылка
Ваш ребенок пошел в школу. Советы родителям первоклассников.	https://infourok.ru/vash-rebenok-poshel-v-shkolu-sovety-roditelyam-pervoklassnikov-4254014.html
Методические рекомендации "Сопровождение возрастных кризисов учащихся в школе»	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-soprovozhdenie-vozzrastnih-krizisov-uchaschihsya-v-shkole-844554.html
Методические рекомендации "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-o-merah-po-profilaktike-suicida-sredi-detey-i-podrostkov-777567.html
Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» (состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете)»	https://infourok.ru/programma-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-gruppi-riska-sostoyaschih-na-uchete-v-pdn-na-vnutrishkolnom-uch-604156.html
Программа психолого-педагогического сопровождения при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА	https://infourok.ru/programma-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-pri-podgotovke-obuchayuschihsya-k-egje-i-gia-286374.html
Программа Психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в зоне социального риска	https://infourok.ru/programma-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-semi-nahodyascheysya-v-zone-socialnogo-riska-686915.html

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.

В данном разделе характеристики мною представлены основные результаты работы по направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Экспертная деятельность.

Особым достижением по данному направлению считаю мое участие в текущем учебном году в процедуре эффективности используемых в современной отечественной практике технологий, методик, УМК при обучении детей младшего школьного возраста каллиграфическому письму, проводимой в рамках проекта Министерства просвещения РФ. Данное участие подтверждено сертификатом ООО СП «Содружество» г. Москва.

Психологическое консультирование. Психологическое просвещение.

Данному направлению отводится большое количество времени. Положительным результатом считаю ежегодное стабильное количество проведенных групповых и индивидуальных консультаций.

Таблица 6. Количество консультаций за три года

Учебный год	Количество консультаций (индивидуальных и групповых)
-------------	--

2017-2018	109
2018-2019	112
2019 -2020 (по февраль включительно)	72

Особо хочу отметить повышение интереса родителей (законных представителей) к индивидуальным консультациям по вопросам формирования у ребенка когнитивных процессов. Количество консультаций по данной теме увеличивается. Растет и эффективность данных консультаций, что подтверждается количеством обращений родителей (законных представителей) в ШПМК и ПМПК с целью оказания помощи учащимся в формировании познавательной сферы (обращений в ПМПК в 2018 -2019 г. – 3 человека, 2019-2020 уч. г. – 7 человек). Данная статистика подтверждает и эффективность просветительской работы, благодаря которой родители учащихся осознают необходимость своевременной помощи ребенку.

В текущем учебном году мною проведены групповые консультации и просветительские мероприятия на следующие темы.

Для родителей (законных представителей):

- «Роль семьи в формировании самооценки школьника»;
- «Адаптация учащихся 5 класса ко второй ступени обучения»;
- «Адаптация учащихся 1 класса к школьному обучению»;
- «Психологическая подготовка учащихся к итоговой аттестации»;
- «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе».

Для педагогов:

- Методический семинар «Приемы снижения агрессивности и тревожности учащихся»;

- «Результаты мониторинга здоровья учащихся»;
- «О мерах профилактики суицидального поведения детей и подростков»;

Для учащихся:

- «Влияние социальных сетей на психологическое здоровье молодежи»;
- «Способы уверенного отказа»;
- «Социальное здоровье молодежи»;
- «Психологическая подготовка к ГИА»;
- «Приемы бесконфликтного общения в классе»;
- «Психологическая готовность к итоговому собеседованию»;
- «Мои жизненные перспективы»;
- акция «Жизнь не игра – перезагрузки не будет».

Для трансляции педагогическому сообществу своего опыта работы и актуальных психолого-педагогических знаний, использую разные площадки, участвую в заседании городского методического объединения, педагогов-психологов, на уровне образовательного учреждения участвую в работе педагогического совета. Имею следующие публичные выступления.

Таблица 7. Тематика выступлений за последние 3 года

Год	Площадка, тема выступления	Уровень	Наличие благодарственных писем за трансляцию опыта
2018	Выступление в рамках мероприятия «Рождественские чтения – 2018 на территории Качканарского городского округа»	Муниципальный	Благодарственное письмо начальника Управления образованием постановление №238 от 24.10.2018 г.
2019	Выступление на городском психолого-педагогическом	Муниципальный	Благодарственное письмо начальника Управления

	семинаре-практикуме «Детские конфликты. Причины и способы разрешения»		образованием постановление №39 от 05.02.2019 г.
2019	Проведение педагогической мастерской в рамках мероприятия «Школа молодого педагога»	Муниципальный	Благодарственное письмо начальника Управления образованием постановление №96 от 29.03.2019 г.
2019	Авторская технология «Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности» учащихся МОУ Валериановской школы. «Проблема организации коррекционной работы в разновозрастных группах».	Межклубной семинар (на базе МОУ ВСОШ)	Благодарственное письмо начальника Управления образованием постановление №122 от 22.04.2019 г.
2020	Организация работы секции на городском семинаре на тему «Психолого – педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития»	Муниципальный уровень	
2017	«Проблемы общения у детей и подростков. Влияние моббинга на психологического здоровье школьников».	Школьный уровень	
2018	Проведение методического семинара «Особенности организации урока в контексте введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».	Школьный уровень	
2019	«Презентация воспитательной и профилактической работы МОУ Валериановской школы»	Школьный уровень	Благодарственное письмо начальника Управления образованием постановление №290 от 30.01.2019 г.

Психологическая диагностика.

Направления и используемые методики для проведения психодиагностики описаны мною выше. Результатами работы в данном направлении считаю следующее:

- ежегодное проведение социально-психологического тестирования на склонность к употреблению ПАВ. В течение 3 лет 100% учащихся, входящих в выборку, принимают участие в данном исследовании. По результатам данной диагностики в 2019 году для педагогов школы проведен методический семинар на тему «Работа педагога с результатами социально-психологического тестирования на незаконное потребление наркотических средств»;

- 100% охват учащихся 9 и 11 классов профориентационной диагностикой. В результате проведенной диагностической работы за прошедшие года можно сделать вывод о том, что учащиеся 9, 11 классов определились со своими профессиональными интересами, адекватно оценивают свои профессиональные склонности и возможности. В текущем учебном году активно использовала онлайн-тестирование детей 9 -11 классов по профориентации.

- ежегодное проведение диагностики удовлетворения качеством образовательных услуг в школе с обеспечением необходимого процента участников исследования (учащихся, родителей, педагогов).

- 100% охват классов при проведении социометрии.

Ежегодно в течение учебного года проводилась следующая психологическая диагностика:

- готовности учащихся 1 класса к школьному обучению;
- когнитивных процессов учащихся, имеющих сложности при освоении образовательных программ;
- адаптация учащихся 5 класса ко второй ступени обучения;
- изучение внутрисемейных взаимоотношений опекаемых детей и детей, состоящих на профилактическом учете;
- ценностных ориентаций выпускников 9 и 11 классов,
- профессиональных интересов 8-11 классов;
- межличностных отношений в классных коллективах 2-11 классов (Социометрия),
- учебной мотивации, тревожности, агрессии, как показателей психологического здоровья школьников;
- суицидальных рисков, склонность к депрессии;
- познавательной сферы у дошкольников;
- социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ
- иное (по запросу педагогов, родителей).

Психологическая профилактика. Коррекционная и развивающая работа (в том числе с детьми с ОВЗ).

Данное направление работы занимает большое количество рабочего времени. За последние три года основными достижениями в данном направлении считаю следующее.

1. Расширение применяемых методов и приемов при проведении коррекционно-развивающих занятий. В последние три года активно использую кинезеологические упражнения, приемы Су-Джок терапии.
2. Снижение числа учащихся, состоящих на профилактическом учете в ТКДНиЗП, наличие учащихся, снятых с профилактического учета по исправлению.

Таблица 8. Количеств учащихся, снятых с профилактического учета

Учебный год	Кол-во учащихся, снятых с учета	
	Кол-во учащихся, снятых у учета ТКДНиЗП, ПДН	В том числе по исправлению
2017-2018	3	2
2018-2019	5	3
2019-2020 (по февраль включительно)	2	2

3. В текущем учебном году в рамках профилактического направления мною ведётся факультатив в 7 классе «Профилактика зависимостей», цель которого - способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье. На данных занятиях уделяется внимание следующим темам: жизненные ценности; формирование умения сказать «Нет»; профилактика употребления алкоголя, наркотиков, табака, интернет-зависимости, ВИЧ-инфекции; формирование толерантности к окружающим. Учащиеся с интересом посещают данный факультатив.
4. В течение года проведен ряд профилактических бесед по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации на следующие темы:
 - как вести себя во время подготовки к экзаменам;

- как вести себя накануне экзаменов;
- как помочь ребенку подготовиться к экзаменам (консультации для родителей учащихся);
- психологическая готовность к итоговому собеседованию (профилактика тревожности во время собеседования).

5. Сопровождению учащихся с ОВЗ уделяю большое внимание. Ежегодно в школе увеличивается число учащихся с ОВЗ. Результатами работы по данному направлению считаю:

- 100% охват учащихся с ОВЗ индивидуальной коррекционно-развивающей работой (в соответствии с индивидуальными планами работы);
- в течение трех лет 100% учащихся с ОВЗ являются успевающими по итогам учебного года, отсутствуют учащиеся с ОВЗ, оставленные на повторное обучение;
- наличие у учащихся с ЗПР познавательного интереса к формированию информационных компетенций посредством платформы «Учи.ру». В текущем учебном году 5 учащихся с ЗПР (из 8) активно занимаются на данной платформе;
- в течение трех лет 100% выпускников с ОВЗ успешно сдают ГИА, получают документы об образовании и поступают в учреждения СПО;
- участие ребенка-инвалида, в проектной деятельности. В 2018 году учащаяся, находящаяся на домашнем обучении (ребенок-инвалид), под моим руководством, принимала участие в работе над групповым исследовательским проектом и участвовала в школьной НПК «Парад знаний», так же данный проект принял участие в муниципальной НПК «Старт в будущее».

Профориентационная работа.

Результатом профориентационной работы считаю следующее.

- Высокий уровень профессиональной ориентацией выпускников школы подтверждается тем, что ежегодно 100% выпускников школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях (за исключением выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе).
- В 2018 году команда учащихся 9 класса, под моим руководством, приняла участие в межрегиональном дистанционном образовательном квесте «Я б в рабочие пошёл...» и заняла 1 место. Для награждения команда была приглашена на межрегиональный форум в г. Соликамск.

Результаты участия учащихся в проектной деятельности и олимпиадах.

- В июне 2018 года команда учащихся 7-9 классов, под моим руководством, приняла участие в сессии «Детский Форсайт». В рамках данной сессии команда реализовала и защитила социальный проект «Яркие игры». По итогам защиты проекта лидер команды Шнайдер Елизавета была награждена путевкой в международный детский центр «Артек». За руководство форсайт-проектом награждена Благодарственным письмом Начальника Управления образованием КГО, постановление №280 от 06.12.2018 г.
- В 2018 г. мои учащиеся приняли участие в научно-практической конференции «Будущее ЕВРАЗ» и стали участниками заключительного этапа конференции, получили благодарственные письма от кампании ЕВРАЗ.
- Ежегодно учащиеся 1-4 классов под моим руководством участвуют в научно-практических конференциях.

Таблица 9. Распределение количества проектов по годам

Учебный год	Кол-во проектов	
	Школьная НПК «Парад знаний»	Муниципальная НПК «Старт в будущее» (для учащихся 1-4 классов)
2017-2018	4 (групповые)	3 (групповые)
2018-2019	1 (индивидуальный)	1 (индивидуальный)

2019-2020	1 (групповой)	Конференция не проводилась
-----------	---------------	----------------------------

- В своей работе уделяет внимание привитию учащимся интереса к науке «Психология». Повышение познавательной и коммуникативной активности учащихся подтверждается постоянным участием учащихся в олимпиаде по психологии и наличие призеров. В 2017 году моя учащаяся принимала участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Психология без границ». Ежегодно мои учащиеся принимают участие в муниципальной олимпиаде по психологии.

Таблиц 10. Распределение количества участников и победителей олимпиады по годам

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во призеров
2017-2018	10	1 призер
2018-2019	10	-
2019-2020	10	1 призер

- В текущем учебном году во время осенних каникул я являлась организатором лагеря профильной смены «Умные каникулы» по направлению «Проектная деятельность». Целью работы смены была активизация проектной деятельности учащихся. В работе смены приняли участие 35 учащихся из школ Качканарского городского округа, кураторами смены стали преподаватель и студенты УРФУ. За организацию данной смены награждена Благодарственным письмом Управления образованием КГО, постановление №291 от 30.10.2019 г.

Сведения о наградах:

2018 г. – Грамота Начальника Управления образованием КГО, постановление №237 от 24.10.2018 г.

2019 г. – Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области. Постановление от 23.06.2019 г. №10707.

2019 г. - Почетная грамота Администрации Качканарского городского округа, постановление от 11.07.2019 г. №682.

И.о. директора



Т.В. Кондратьева